**Учебно – тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс: 3 а

Учитель: Егорова Т.А

Количество часов в неделю - 3часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во ч | К.д. | Сл.д. | Пр.р | Соч. | Изл. | Списыв. | Св.д. |
| 1четверть | 27 | 2 | 3 | 4 |  | 2 | 1 |  |
| 2четверть | 21 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 3четверть | 30 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |  | 1 |
| 4четверть | 27 | 3 | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 1 |
| Год | 105 | 10 | 10 | 12 | 2 | 8 | 2 | 2 |

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. «Русский язык», рекомендованной МО РФ.

Учебники и учебные пособия

1.Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язьтк. З класс. — М.: Баласс, 2013. Ю.

2.Комиссарова Л.дидактический материал по русскому языку. З класс. — М.: Баласс, 2014.

3. Яковлева М. А. Тетрадь по чистотiисанию. З класс. —М.: Баласс, 2013.

4. Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. З класс: варианты 1, 2. —, М.: Баласс, 2013.

5.Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс-М.Баласс, 2013

Дополнительная литература

1. Бунеева Е. В. Слова с непроверяемыми написаниями. З класс. — М.: Баласс, 2013.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской учебной программы «Русский язык» под редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В Бунеевой, О.В.Прониной, рекомендованной МО РФ.

Количество часов в неделю - 3часа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во ч |
| 1четверть | 27 |
| 2четверть | 21 |
| 3четверть | 30 |
| 4четверть | 27 |
| Год | 105 |

**Содержание**

***Повторение*.** Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувствa, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й)после согласных перед гласными

***Слово.*** Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и ъ разделительными, переносить слова с **ь** и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), пере­нос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхслож­ных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных зву­ков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чу­десный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обу­чения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суф­фикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующи­мися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами ***-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,*** их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (оп­ределение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений сло­ва. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенно­стями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависи­мости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов ***-онк-, -оньк; -еньк-, -ок-, -ек; -uк-, -очк-, -ечк; -ушк; -юшк-, -ышк; -к-, -чик-, -тель-, -ник-.***

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных ***-н-, -еньк-, -оват-, -еват-.***

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение гла­голов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правопи­сание **ь** после **ч** в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

***Предложение и текст.*** Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; оп­ределять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и.* Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

***Повторение.***  Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы к анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письмен ной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

***В результате изучения русского языка в 3 классе ученик должен***

**Знать/понимать:**

* значимые части слова
* признаки изученных частей речи
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

**Уметь:**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слов ( в том числе и по словарю);
* ошибок списывать несложный текст;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для адекватного восприятия звучащей речи;
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в

корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Методическое обеспечение, материально-техническая база:**

1.Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 3 класс. — М.: Баласс, 2013г.

2. Комиссарова Л. Ю. дидактический материал по русскому языку. 3 класс. — М.: Баласс, 2014г.

3. Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: варианты 1, 2. —, М.: Баласс, 2013г.

**Дополнительная литература :**

Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

Бунеева Е. В. Слова с непроверяемыми написаниями. 3 класс. — М.: Баласс, 2012.

Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальной школе.-Волгоград: Учитель, 2012.

Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку.3 класс.-М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Узорова О.В. Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку.1-4 класс-М.:АСТ:Астрель;Владимир:ВКТ,2013.

Пупышева О.Н. Олимпиадные задания.1-4 классы.-М: ВАКО, 2013.

7. Наглядные пособия

8.Материалы газет и журналов: «Начальная школа», «Первое сентября» 2009-2010гг.

9. Энциклопедии, словари из школьной библиотеки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала /УООН | Работа с сильным | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |

**1 четверть – 27 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Повторение – 3 часа**   * **Актуализировать понятия: слово, предложение, текст; признаки орфограмм в словах и между словами, графически обозначать их** * **Развивать орфографическую зоркость, совершенствовать навыки грамотного письма** * **Работа по совершенствованию почерка, устранение недочётов графического характера** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником.  Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | 1 | Р |  | | Текущий | | Знать понятия: слово, предложение, текст; признаки орфограмм в словах и между словами, графически обозначать их | | | Подготовить устный рассказ «Что я знаю о тексте» | Упр.3,с.36 | | | 3.09 |  |
| 2 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах. Повторяем изученные орфограммы, их графическое изображение. | | 1 | Р | Текущий | | \*подготовить  слова для самодиктанта | Упр.5 с. 37 | | | 4.09 |  |
| 3 | Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных. **Проверочное списывание.** | | 1 | Р | Текущий | | Знать изученные орфограммы, уметь писать слова с непроверяемыми гласными | | |  | Упр.33, \*упр.34 с.33 | | | 5.09 |  |
| ***Слово- 4 часа***   * **Создать условия для актуализации обобщённого способа действия в словах на изученные орфограммы, владеть способом проверки на различные орфограммы** * **Графически обозначать изученные орфограммы** * **Развитие интереса к родному языку** * **Воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь**   **Части слова. Корень. Чередование звуков в корне.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков. | | 1 | Р | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. | | Текущий | | Уметь находить и исправлять ошибки, выделять значимые части слова | | |  | Упр.1, с.55 | | | 10.09 |  |
| 5 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | | 1 | ОНЗ | текущий | | Знать правило написания парных звонких и глухих согласных | | |  | Упр.2, с.55 | | | 11.09 |  |
| 6 | Однокоренные слова. **Изложение** | | 1 | РР | Тематический | | Письменно пересказывать текст | | |  | Повторить правила | | | 12.09 |  |
| 7 | Однокоренные слова.  **Диктант** | | 1 | К | Тематический | | Уметь писать под диктовку, находить и исправлять ошибки | | |  | Повторить правила | | | 17.09 |  |
| **Правописание проверяемых согласных букв в корне слова – 4 часа**   * **Владеть способами проверки согласных букв в корне слова** * **Осознавать важность орфографически грамотного письма** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. **Словарный диктант.** | | 1 | Р | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. | текущий | | | Уметь: правильно писать слова с проверяемыми согласными; владеть способами проверки; правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне | | |  | Упр.3, с.52 | | | 18.09 |  |
| 9 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | | 1 | Р | текущий | | |  | Упр.4, с.53 | | | 19.09 |  |
| 10 | Упражнение в написании слов с парными согласными. | | 1 | Р | текущий | | | \*грамматические задачи | Упр.6,7 с. 54 | | | 24.09 |  |
| 11 | **Проверочная работа**  № 1  Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | | 1 | К | тематический | | | Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу. | | | Подобрать слова с изученной орфограммой | Повторить правила | | | 25.09 |  |
| **Удвоенные согласные в корне слова – 4 часа**   * **Правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова, применять правило правописания и переноса слов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Понятие об удвоенных согласных буквах | | 1 | ОНЗ | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Писать* изложение по опорным словам с изученными орфограммами | текущий | | | Знать правило написания удвоенных согласных | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | Упр.1,2 с.68 | | | 26.09 |  |
| 13 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | | 1 | Р | Текущий | | | Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | | | \*работа с толковым словарем | Упр.3, с.68 | | | 01.10 |  |
| 15 | **Проверочная работа**  **№ 2**  «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | | 1 | К | тематический | | | Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу | | |  | Упр.4, с. 69 | | | 02.10 |  |
| 16 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. **Изложение** | | 1 | РР | Текущий | | | Письменно пересказывать текст | | |  | Повторить правила | | | 03.10 |  |
| **Непроизносимые согласные в корне слова – 7 часов.**   * **Знакомство с новой орфограммой, правописание слов с этой орфограммой** * **Выведение общего правила правописания проверяемых согласных** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными. **Словарный диктант.** | | 1 | ОНЗ | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* диктант после предварительной подготовки. | текущий | | | Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова  Уметь: подбирать однокоренные слова, обозначать на письме непроизносимые согласные звуки  Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | |  | Упр.1 с.86 | | | 08.10 |  |
| 18 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | 1 | ОНЗ | текущий | | | подобрать слова с изученными орфограммами | Упр.2 с.86 | | | 09.10 |  |
| 19 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | | 1 | Р | Текущий | | |  | Упр.3, с.87 | | | 10.10 |  |
| 20 | Слова с сочетаниями сн, ст. | | 1 | ОНЗ | текущий | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | Упр.4, с.87 | | | 15.10 |  |
| 21 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. согласными буквами в корне. | | 1 | Р | Текущий | | | \*составить текст «Осенняя картинка» | Упр.5 с.87 | | | 16.10 |  |
| 22 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.  **Проверочная работа № 3.** | | 1 | К | тематический | | |  | Упр.6 с.88 | | | 17.10 |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. **Диктант.** | | 1 | К | тематический | | | Уметь писать текст под диктовку, находить и исправлять ошибки | | |  | Повторить правила | | | 22.10 |  |
| **Безударные гласные в корне слова. – 4 часа**   * **Знакомство с новой орфограммой, правописание слов с этой орфограммой** * **Видеть в словах изученную орфограмму** * **Осознавать важность орфографически грамотного письма** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне слова. **Словарный диктант.** | | 1 | ОНЗ | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки | Текущий | | | Знать правила написания безударных гласных  Уметь: находить корень в слове, правильно писать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Составить алгоритм | Упр.1 с.101 | | | 23.10 |  |
| 25 | Развитие умения видеть в словах безударную гласную в корне слова | | 1 | Р | текущий | | |  | Упр.2 с.101 | | | 24.10 |  |
| 26 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. **Проверочная работа**  **№ 4** | | 1 | Р | *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.*Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. | тематический | | |  | Упр.3 с.101 | | | 29.10 |  |
| 27 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. | | 1 | Р | Тематический | | | Уметь составлять простой план, пересказывать текст по плану | | | \*составить кроссворд | Упр. 5 с.102 | | | 30.10  31.10 |  |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| **2 четверть – 21 урок**  **Безударные гласные в корне слова- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. | | 1 | К | *Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки* | текущий | | Уметь писать текст под диктовку, находить и исправлять ошибки | | | \*составить текст на тему «В лесу» | | Упр.119 | | | 11.11 |  |
| 29 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. | | 1 | Р | текущий | | Знать правила написания безударных гласных | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | Упр.7с.103 | | | 12.11 |  |
| **Сложные слова и их правописание – 5 часов**  **• Изучить правописание сложных слов с соединительной гласной О, Е , приобрести умение преобразовывать сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, использовать их в речи для характеристики людей.**  **• Овладеть способом разбора сложных слов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Знакомство с понятием «сложные слова». **Словарный диктант** | | 1 | ОНЗ | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать л*ексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | тематический | | Уметь выделять два корня | | | \*составить кроссворд | | Упр. 85, дид.м. | | | 13.11 |  |
| 31 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. **Изложение** | | 1 | ОНЗ | Текущий | | Знать правило написания сложных слов | | | \*сочинить сказку про сложные слова | | Упр.1,2, с.115 | | | 19.11 |  |
| 32 | Образование сложных слов. | | 1 | ОНЗ | текущий | | Уметь: правильно писать сложные слова, распознавать существительные и прилагательные, читать художественные тексты учебника, осмысливая их | | |  | | Упр.3,4, с.115 | | | 20.11 |  |
| 33 | Сложные слова и их правописание | | 1 | РР | текущий | |  | | Упр.6 с.117 | | | 21.11 |  |
| 34 | Упражнение в написании сложных слов  **Проверочная работа**  **№ 5.** | | 1 | Р | тематический | |  | | Упр.7 с.117 | | | 26.11 |  |
| **Части слова. Приставка.- 2 часа**   * **Закрепление понятия «приставка», находить и обозначать приставку в словах** * **Образовывать слова с помощью приставки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 35 | Приставка, ее роль в слове. | | 1 | ОНЗ | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Текущий | | Уметь находить приставки в слове  Работать по алгоритму | | |  | | Упр.1с.130 | | | 27.11 |  |
| 36 | Различение роли приставки и предлогов. Развитие умения находить приставку в слове. | | 1 | РР | Текущий | |  | | Упр.2с.131 | | | 28.11 |  |
| **Безударные гласные в приставках. – 2 часа**   * **Создать условия для развития умения писать слова с безударными гласными в приставках** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 37 | Правописание безударных гласных в приставках | | 1 | ОНЗ | *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать в* открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками | текущий | | Знать правило написания приставок с безударной гласной  Уметь находить приставки в слове  Работать по алгоритму | | | \*сочинить сказку | | Упр.6с.132 | | | 3.12 |  |
| 38 | Приставки про и пра и их правописание. | | 1 | Р | Текущий | |  | | Упр.4с.131 | | | 4.12 |  |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.- 2 часа**   * **Правильно писать слова с удвоенными согласными в корне, применять правило правописания и переноса данных слов** * **Осознать важность орфографически грамотного письма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 39 | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня. | | 1 | ОНЗ | *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня | текущий | | Уметь правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | Упр.5с.131 | | | 5.12 |  |
| 40 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой на стыке приставки и корня. | | 1 | Р | текущий | |  | | Упр.109 д.м. | | | 10.12 |  |
| **Разделительные ъ и ь – 3 часа**   * **Правильно писать слова с с разделительными ь и ъ, применять правило правописания и переноса данных слов** * **Осознать важность орфографически грамотного письма** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Звук [ й]и его обозначение на письме. Правило правописания разделительных ъ и ь. | | 1 | ОНЗ | *Анализировать* состав слова, осознанно *выби- рать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. | Текущий | | Уметь применять на практике изученные правила  Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления | | |  | | Упр.1с.140 | | | 11.12 |  |
| 42 | Правописание слов с разделительными ъ и ь **Проверочная работа**  **№ 6.** | | 1 | К | тематический | |  | | Упр.4,5с.141 | | | 12.12 |  |
| 43 | Правописание слов с разделительными ъ и ь **Диктант.** | | 1 | К | тематический | | Уметь писать под диктовку, находить и исправлять ошибки | | |  | | Повторить правила | | | 17.12 |  |
| **Части слова. Окончание и основа слова. – 2 часа.**   * **Знакомство с понятиями «окончание», «основа»; применять определения данных понятий** * **Видеть роль окончания в предложении** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Понятие об окончании и основе слова. | | 1 | ОНЗ | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками | текущий | | Уметь находить окончание и основу в слове | | |  | | Упр.1с.162 | | | 18.12 |  |
| 45 | Развитие умения находить окончание в слове  **Изложение** | | 1 | Р | текущий | | Уметь разбирать по составу доступные слова | | | \*сочинить загадку о слове | | Упр.2с.162 | | | 19.12 |  |
| 46 | **Административная контрольная работа** | | 1 | К |  | тематический | | Уметь писать под диктовку, находить и исправлять ошибки | | |  | |  | | | 24.12 |  |
| **Части слова. Суффикс. – 2 часа.**   * **Закрепление понятия «Суффикс»** * **Овладеть способом образования слов с помощью суффиксов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Суффикс и его роль в слове. | | 1 | ОНЗ | *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учеб ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками | текущий | | Уметь разбирать по составу доступные слова | | |  | | Упр.6с.164 | | | 25.12 |  |
| 48 | Развитие умения находить суффикс в слове.  **Словарный диктант** | | 1 | Р | текущий | |  | | Упр.132 дид. м. | | | 26.12 |  |
| **3 четверть- 30часов**  **Разбор слова по составу- 4 часов**   * **Закрепление понятий: корень слова, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание, основа слова** * **Разбирать доступные слова по составу** * **Развивать внимание к значению слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу. | | 1 | Р | *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками | текущий | | Уметь разбирать по составу доступные слова, писать слова с непроверяемыми написаниями | | | \*составить текст о частях слова | | Упр.6с.165 | | | 14.01 |  |
| 50 | Упражнение в разборе слов по составу. | | 1 | Р | Текущий | |  | | Упр.204, разгадать шарады | | | 15.01 |  |
| 51 | Упражнение в разборе слов по составу. **Проверочная работа**  **№ 7** | | 1 | К | тематический | | Уметь контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | | |  | | \*Составить слова к схемам | | | 16.01 |  |
| 52 | Упражнение в разборе слов по составу. **Диктант.** | | 1 | РР | тематический | | Уметь писать текст под диктовку | | |  | | Повторить правила | | | 21.01 |  |
| **Части речи в русском языке. – 1 час.**   * **Иметь представление о частях речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Части речи в русском языке. | | 1 | ОНЗ | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи. | текущий | |  | | | \*найди «лишнее» слово | | Упр.210 ,выучить правило | | | 22.01 |  |
| **Имя существительное как часть речи.- 2 часа**   * **Распознавать имя существительное по его основным признакам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. | | 1 | ОНЗ | *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных | текущий | | Знать определение имени существительного  Уметь распознавать их, образовывать слова с помощью суффиксов | | |  | | Упр.1с.19 | | | 23.01 |  |
| 53 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Что мы знаем об имени существительном. | | 1 | РР | текущий | | \*Упр.217 | | Упр.2с.19 | | | 28.01 |  |
|  | | **Род имени существительного. – 2 часа.**   * **Распознавать имена существительные, определять род имён существительных** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род постоянный признак имени существительного | | 1 | ОНЗ | *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор). | текущий | | Знать определение имени существительного  Уметь определять род имен существительного  Уметь находить и выделять окончание в слове | | | \*нарисовать портрет имени существительного | | Упр.1с.29 | | | 29.01  30.01 |  |
| 55 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. **Словарный диктант** | | 1 | Р | Текущий | | \*подобрать существительные-синонимы | | Упр.3с.30 | | |  |
| **Число имен существительных. – 2 часа.**   * **Распознавать имена существительные, определять число имён существительных** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Изменение имен существительных по числам. Образование множественного числа имен существительных | | 1 | Р | *Определять* начальную форму имени существительного.  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор). | Текущий | | Уметь выполнять морфологический разбор имен существительного | | |  | | Упр.1с.40 | | | .01 |  |
| 57 | Изменение имен существительных по числам. **Изложение** | | 1 | РР | текущий | | Пересказывать текст | | |  | | Упр.5с.42 | | | 2.02 |  |
| **Словообразование имен существительных. – 5 часов**   * **Приобрести знания об образовании имён существительных с помощью суффиксов** * **Размышлять о применении суффиксов в речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Образование имен существительных с уменьшительно ласкательным значением. | | 1 | ОНЗ | *Определять* начальную форму имени существительного. *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | текущий | | Уметь образовывать имена существительные, выделять в слове его части | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | Упр.1,2с.55 | | | 3.02 |  |
| 59 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | | 1 | Р | текущий | | \*упражнение «Ласковые слова» | | Упр.4с.56 | | | 5.02 |  |
| 60 | **Сочинение** сказки с использованием имен существительных. | | 1 | РР | тематический | | Уметь четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | |  | | Упр.3с.56 | | | 9.02 |  |
| 61 | Разбор имен существительных по составу. **Проверочная работа. № 8** | | 1 | К | Тематический | | Уметь применять ЗУН по теме | | |  | | Упр.5 с.57 | | | 10.02 |  |
| 62 | Разбор имен существительных по составу. **Диктант.** | | 1 | К | тематический | | Уметь писать под диктовку, находить и исправлять ошибки | | |  | | Повторить правила | | | 12.02 |  |
| **Местоимение как часть речи. – 5 часов.**   * **Знакомство с понятием «Личное местоимение», распознавать их, писать раздельно предлоги с местоимениями** * **Наблюдать за ролью в речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. **Словарный диктант** | | 1 | ОНЗ | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). | текущий | | Уметь распознавать личные местоимения  Знать определение местоимения | | |  | | Упр.1 с.70 | | | 16.02 |  |
| 64 | Местоимения 1,2, 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. | | 1 | ОНЗ | текущий | |  | | Упр.2 с.71 | | |  |
| 65 | Разбор местоимения как части речи. | | 1 | Р | Текущий | | \*сочинить рассказ о себе | | Упр.4 с.71 | | | 17.02 |  |
| 66 | Роль местоимений в речи. **Свободный диктант.** | | 1 | РР | тематический | | Уметь применять местоимения в устной и письменной речи | | |  | | Упр.5 с.72 | | | 19.02 |  |
| 67 | Закрепление знаний о местоимении. **Проверочная работа**  **№ 9** | | 1 | К | Тематический | | Уметь исправлять деформированные тексты с неправильными употреблением местоимений | | |  | | Повторить правила | | | 24.02 |  |
| **Имя прилагательное как часть речи. – 3 часа.**   * **Иметь понятие об имени прилагательном, применять определение имени прилагательного** * **Находить в предложениях и тексте имена прилагательные и задавать к ним вопрос** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Определение имени прилагательного. | | 1 | ОНЗ | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. *Различать* текст-повествование и текст-описание.  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному.  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные | текущий | | Знать сферу употребления прилагательных  Уметь: согласовывать имя прилагательное и имя существительное, доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи, выполнять морфологический разбор | | |  | | Упр.2 с.98 | | | 26.02 |  |
| 69 | Роль прилагательного в речи. Связь прилагательного с существительным. | | 1 | р | текущий | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | Упр.1 с.98 | | |  |
| 70 | Разбор имени прилагательного как части речи | | 1 | Р | текущий | | \*подготовить устный рассказ о прилагательном | | Упр.4 с.99 | | | 2.03 |  |
|  | | **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. – 3 часа.**   * **Видеть в словах данную орфограмму, изучить родовые окончания имён прилагательных** * **Применять правило проверки безударных гласных в окончаниях имён прилагательных с помощью вопросов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем родах и множественном числе. | | 1 | ОНЗ | *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные | текущий | |  | | |  | | Упр.5 с.100 | | | 3.03 |  |
| 72 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных. | | 1 | Р | текущий | |  | | |  | | Упр.7 с.101 | | | 5.03 |  |
| 73 | Развитие умения писать безударную гласную в окончаниях имен прилагательных.  Знакомство с антонимами. | | 1 | Р | текущий | |  | | | \*работа с антонимами | | Упр.143 дид. м. | | | 9.03 |  |
| **Разбор имен прилагательных по составу – 4 часа.**   * **Приобрести знания об образовании имён прилагательных с помощью суффиксов** * **Разбирать имена прилагательные по составу** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Словообразование имен прилагательных. . **Словарный диктант** | | 1 | ОНЗ | *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  *Разбирать* по составу имена прилагательные | текущий | | Уметь определять значение суффиксов | | | \*подобрать прилагательные к схемам | | Разобрать по составу 5 прилагательных | | | 10.03 |  |
| 75 | Разбор имен прилагательных по составу. **Сочинение по опорным сочетанием слов** | | 1 | Р | тематический | | Уметь выделять значимые части слова | | |  | | Повторить правила | | | 12.03 |  |
| 76 | Разбор имен прилагательных по составу. **Проверочная работа №10** | | 1 | К | Тематический | | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | | |  | | Упр.343 | | | 16.03 |  |
| 77 | Разбор имен прилагательных по составу. **Диктант** | | 1 | К | тематический | | Уметь: согласовывать имя прилагательное и имя существительное, доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи, выполнять морфологический разбор | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | Повторить правила | | | 17.03 |  |
| 78 | Разбор имен прилагательных по составу. Работа над ошибками | | 1 | Р | текущий | |  | | 5 прилагательных разобрать по составу | | | 19.03 |  |
| **4 четверть – 27 уроков**  **Глагол как часть речи. – 3 часа.**   * **Иметь представление о глаголе как части речи, изменять глаголы по временам и числам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Определение глагола как части речи | | 1 | ОНЗ | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов.  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола. *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. | Текущий | | Знать определение глагола  Уметь: распознавать глаголы и выполнять морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам(прошедшее время) | | |  | | | Упр. 1 с. 116 | | 2.04 |  |
| 80 | Изменение глагола по временам. Суффикс л в глаголах прошедшего времени. | | 1 | ОНЗ | Текущий | |  | | | Упр. 2 с. 116 | | 6.04 |  |
| 81 | Изменение глаголов по числам. | | 1 | ОНЗ | текущий | |  | | | Упр. 5 с. 117 | | 7.04 |  |
|  | | **Правописание частицы не с глаголами. – 2 часа.**   * **Изучить правило правописания частицы не с глаголами, применять данное правило на практике** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Употребление частицы не с глаголами. | | 1 | ОНЗ | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов.  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов. | Текущий | | Знать правило написания *не* с глаголами | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | | Упр. 7 с. 119 | | 9.04 |  |
| 83 | Употребление частицы не с глаголами. **Изложение** | | 1 | Р | тематический | |  | | | Повторить правила | | 13.04 |  |
| **Неопределенная форма глаголов. – 5часов.**   * **Познакомиться с понятием «неопределённая форма глагола», образовывать времена от неопределённой формы глагола** * **Правильно писать глаголы в неопределённой форме** * **Выполнять морфологический разбор глагола** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Понятие о неопределенной форме глагола. | | 1 | ОНЗ | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи.  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола. *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. | Текущий | | Знать определение неопределенной формы глагола  Уметь: писать ь на конце глаголов в неопределенной форме, образовывать по временам | | |  | | | Упр. 2 с. 128 | | 14.04 |  |
| 85 | Неопределенная форма глаголов. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | | 1 | Р | текущий | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | | Упр. 3с. 129 | | 16.04 |  |
| 86 | Образование времени от неопределенной формы глагола. Разбор глагола как части речи. | | 1 | ОНЗ | текущий | |  | | | Упр. 151 д.м. | | 20.04 |  |
| 87 | Разбор глагола как части речи. **Проверочная работа № 11** | | 1 | К | Тематический | |  | | | Повторить правила | | 21.04 |  |
| 88 | Разбор глагола как части речи. **Диктант.** | | 1 | К | тематический | | Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта | | |  | | | Повторить правила | | 23.04 |  |
|  | | ***Предложение – 7 часов***  **Виды предложений по цели высказывания и интонации-1 час**   * **Систематизировать понятие виды предложения по цели высказывания, интонации** * **Оформлять эти предложения на письме** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения  **Словарный диктант** | | 1 | ОНЗ | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  . | Текущий | | Уметь определять вид предложения по цели высказывания, по интонации  Уметь правильно произносить их | | |  | | | Упр.1,с 156 | | 27.04 |  |
|  | | **Главные и второстепенные члены предложения. – 2 часа**   * **Использовать на практике знания о главных и второстепенных членах предложения** * **Разбирать предложения по членам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Грамматическая основа предложения. Понятие о второстепенных членах предложения | | 1 | ОНЗ | *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместо *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Объяснять* постановку знаков препинания. | текущий | | Знать названия и определение членов предложения  Уметь разбирать предложения по членам, выделять грамматическую основу и выделять сочетания слов | | |  | | | Упр. 3 с. 156 | | 28.04 |  |
| 91 | Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений | | 1 | Р | текущий | | \*составить предложения к схемам | | | Упр.5 с. 157 | | 30.04 |  |
| **Предложения с однородными членами предложения. –2 часа**   * Познакомиться с понятием «однородные члены предложения», уметь видеть их в предложении, ставить запятую * Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Однородные подлежащие, сказуемые. Запятая в предложении с однородными членами. | | 1 | ОНЗ | *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами. | текущий | | Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть однородные члены, ставить запятую; осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | | | Выписать 2 предложения с однородными членами предложения | | | Упр. 1 с. 170 | | 4.05 |  |
| 93 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. **Свободный диктант.** | | 1 | РР | Тематический | | \*сочинить миниатюру  « Чему я научился на уроках русского языка» | | | Повторить правила | | 5.05 |  |
| **Простые и сложные предложения – 2 часа**   * **Иметь понятие о простом и сложных предложениях** * **Развивать внимание к структуре предложения и знакам препинания** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Понятие о простом и сложном предложениях. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | | 1 | ОНЗ | *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу).  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. | текущий | | Уметь читать и понимать учебно-научные тексты, письменно пересказывать текст, ставить запятую в предложениях | | |  | | | Упр.445 | | 7.05 |  |
| 95 | Развитие умения различать сложные предложения. Разбор простого и сложного предложения. **Проверочная работа №12** | | 1 | К | Тематический | | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | | |  | | | Упр.2,3 с.184 | | 12.05 |  |
| 96 | **Административная контрольная работа** | | 1 | К |  | тематический | |  | | |  | | | Повторить правила | | 14.05 |  |
| **Повторение за год – 7 часов**   * **Продолжение обогащения словарного запаса в ходе лексической работы и анализа состава слова, работа с текстом** * **Развитие связной и устной речи** * **Работать над совершенствованием почерка, орфографической зоркости** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи **Изложение.** | | 1 | Р | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу | Текущий | | Уметь видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с ними  Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта  Уметь находить и исправлять ошибки  Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть однородные члены, ставить запятую; осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | | |  | | | | Упр.454 | 18.05 |  |
| 98 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. **Словарный диктант** | | 1 | Р | текущий | | Дифференцированные задания | | | | Упр.4 с.184 | 19.05 |  |
| 99 | Повторение. Виды предложений по цели высказывания. **Контрольное списывание** | | 1 | Р | тематический | |  | | | | Упр.456 |  |
| 100 | Повторение. Предложения с однородными членами предложения**.** | | 1 | Р | Текущий | |  | | | | Записать 5 предложений с однородными членами | 21.05 |  |
| 101 | Повторение. Разбор слова по составу. | | 1 | Р | Текущий | | Уметь выделять значимые части слова  Уметь видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с ними | | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | | | 10слов разобрать по составу |  |
| 102 | Повторение. Части речи в русском языке. | | 1 | Р | Различать слово, словосочетание и предложение.  Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов  Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. | Текущий | |  | | | | Выполнить морфологический разбор | 25.05 |  |
| 103 | Повторение орфограмм и их графическое изображение. **Диктант** | | 1 | Р | тематический | | \*подготовить  слова для самодиктанта | | | | Повторить правила | 26.05 |  |
| 104 | Повторение Упражнение в написании слов с парными согласными. | | 1 | Р | Текущий | | Дифференцированные задания | | | | \*записать по 5 слов на каждую орфограмму | 28.05 |  |
| 105 | Повторение. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. | | 1 | Р | Текущий | |  | | | |  |